

Муниципальное казённое образовательное учреждение Управление образования
Ковдорского муниципального округа

Муниципальный опорный центр

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Ковдорского
муниципального округа «Центр детского и юношеского творчества»

«Использование современных педагогических технологий – условие успешной реализации программы дополнительного образования»

Семинар-практикум

Нечитаева Г.Н.





Понятие «педагогическая технология»

«**Технология**» - от греческих слов «techno» - искусство, мастерство, умение и «logos» - наука, закон, т. е. наука о мастерстве.

Педагогическая технология обучения - способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей.

Педагогические технологии в ДО – необходимое условие успешной реализации программ дополнительного образования

Технологические компоненты учебно-воспитательного процесса в ОО ДО



Формы организации обучения и воспитания - организация педагогического процесса:

- ✓ **Индивидуальные** – индивидуальный образовательный маршрут учащегося.
- ✓ **Групповые** – объединения: студия, ансамбль, театр, творческая группа, кружок.
- ✓ **Массовые** – праздники, концерты, собрания, конференции, лекции и др.

Средства обучения и воспитания – источники получения знаний и формирования умений; различные материалы и оборудование, включенные в учебно-познавательную деятельность.

Методы обучения



Методы (от греч. Methods – путь, способ продвижения к истине) – способ взаимодействия педагога и учащихся по достижению определенных учебно-воспитательных целей.

По источнику знаний:

- ✓ словесный - рассказ, беседа, лекция , инструктаж;
- ✓ наглядный - показ, демонстрация, иллюстрация;
- ✓ практический - упражнения, практическая работа.

По характеру взаимной деятельности педагога и учащихся:

- ✓ объяснительно-иллюстративный метод;
- ✓ репродуктивный метод;
- ✓ метод проблемного изложения;
- ✓ частично-поисковый или эвристический метод;
- ✓ исследовательский метод

Педагогические технологии в дополнительном образовании

- ✓ Технология личностно-ориентированного обучения.
- ✓ Технология индивидуализации обучения (адаптивная).
- ✓ Групповые педагогические технологии.
- ✓ Технология коллективной творческой деятельности .
- ✓ Технология исследовательского (проблемного) обучения.
- ✓ Игровые технологии.
- ✓ Здоровьесберегающие технологии.
- ✓ Информационно-компьютерные технологии.
- ✓ Технология развивающего обучения.
- ✓ Проектная технология.



Технология личностно-ориентированного обучения

Сочетает **обучение** ребёнка и **учение** (индивидуальную деятельность ребенка).

Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать опыт каждого учащегося, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности, т.е. на максимальное развитие индивидуальных способностей ребёнка.



Личностно-ориентированные технологии

Ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Варианты дифференциации:

- ✓ комплектование учебных групп однородного состава;
- ✓ внутригрупповая дифференциация для разделения по уровням познавательного интереса;
- ✓ углубленное обучение в старших группах на основе диагностики, на основе самопознания детей

Индивидуализация обучения – выбор и использование способов, приемов, темпов обучения, обусловленных индивидуальными особенностями учащихся.



Групповые педагогические технологии

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Разновидности групповых технологий:

- ✓ групповой опрос; учебная встреча; дискуссия;
- ✓ нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.).





Технология коллективной творческой деятельности

Совместная деятельность детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в:

- ✓ планировании,
- ✓ подготовке,
- ✓ осуществлении,
- ✓ анализе любого дела

Мотив деятельности детей - стремление к самовыражению и самоусовершенствованию.

Формы коллективной творческой деятельности

- ✓ Трудовые дела
- ✓ Познавательные дела
- ✓ Художественные дела
- ✓ Спортивные дела



Игровые технологии

Игровая технология – технология обучения, в основе которой лежит взаимосвязь моделирования и ролевого поведения участников игры в процессе решения учебных задач

Педагогическая игра активизирует деятельность учащихся, направленную на усвоение общественного опыта.

Цели игровых технологий:

- ✓ дидактические: расширение кругозора, применение знаний, умений и навыков на практике, развитие определенных умений и навыков;
- ✓ воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;
- ✓ развивающие: развитие качеств личности;
- ✓ социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.



Игровые технологии

Классификации педагогических игр:

- ✓ по видам деятельности (физические, интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные, психологические);
- ✓ по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, контролирующие, развивающие, репродуктивные, обобщающие, творческие, коммуникативные, социализирующие, диагностические);
- ✓ по игровой методике (сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и др.);
- ✓ по игровой среде (с предметом и без предметов, настольные, комнатные, уличные, компьютерные и др.).



Игровые технологии



Виды дидактических игр:

- ✓ **Игры-упражнения.** Они способствуют развитию познавательных способностей детей, закреплению учебного материала, развивают умение применять его в новых условиях. (кроссворды, ребусы, викторины, чайнворды, сканворды).
- ✓ **Игры-путешествия.** Эти игры способствуют осмыслению и закреплению учебного материала, например, заочное путешествие по залам Русского музея, заочное путешествие в центры народных промыслов России, и т. п.).
- ✓ **Сюжетные (ролевые) игры.** Обучающиеся играют определенные роли. Такие игры носят и профориентационный характер.
- ✓ **Игры-соревнования.** Такие игры включают все виды дидактических игр. Дети соревнуется, разделившись на команды.

Здоровьесберегающие технологии включают



- ✓ **Условия обучения** (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания).
- ✓ **Рациональную организацию образовательного процесса** (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями).
- ✓ **Соответствие учебной и физической нагрузки** возрастными возможностями ребенка.
- ✓ **Необходимый, достаточный и рационально организованный** двигательный режим.
- ✓ **Создание** благоприятного эмоционально-психологического климата.

Технология сохранения и стимулирования здоровья

- ✓ **Динамические паузы,**
- ✓ **Подвижные игры,**
- ✓ **Релаксация,**
- ✓ **Пальчиковая гимнастика,**
- ✓ **Гимнастика для глаз,**
- ✓ **Дыхательная гимнастика,**
- ✓ **Расслабляющая гимнастика**



Технология исследовательского (проблемного) обучения

Основные признаки, которые лежат в основе моделирования занятий с использованием технологии проблемного обучения:



- 1) создание проблемных ситуаций,
- 2) обучение обучающихся в процессе решения проблем,
- 3) сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде.

Информационно-компьютерные технологии

Компьютер для педагога на современном этапе является рабочим инструментом.



- ✓ Компьютер является источником учебной информации,
- ✓ Выступает как наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникации),
- ✓ Является средством диагностики и контроля.

Технология развивающего обучения

Это система учебных приемов, способствующих развитию личности учащихся, когда главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми.



Проектные технологии

Проект - организованный педагогом и самостоятельно выполненный детьми комплекс действий, завершающийся созданием какого-либо продукта

Формами продукта могут быть:

- ✓ Реферат,
- ✓ Творческая работа (концерт, выставка, спектакль).
- ✓ Доклад,
- ✓ Эссе,
- ✓ Статьи и тезисы,
- ✓ Презентация.



Использование педагогических технологий при реализации программ дополнительного образования способствует:

- ✓ повышению уровня мотивации детей к обучению;
- ✓ формированию высокого уровня развития обучающихся на основе включения их в постоянно усложняющуюся деятельность;
- ✓ воспитанию чувства собственного достоинства, самоутверждения через результаты в обучении;
- ✓ развитию таких личностных качеств, как активность, самостоятельность и коммуникативность;
- ✓ хорошему знанию теоретического материала как основы успешности обучения

