

## **«Индивидуализация образовательного процесса в Центре детского творчества Ковдорского района с целью создания каждому учащемуся условий для развития и социализации»**

(Яковлева Т.Б., Нечитаева Г.Н.)

Индивидуализация образовательного процесса в дополнительном образовании – это создание каждому учащемуся наиболее благоприятных условий для развития и социализации, предоставление наиболее подходящих и эффективных образовательных программ и маршрутов.

При этом основное внимание уделяется вовлечению каждого ученика в активную познавательную деятельность, формированию умений решать проблемы, развитию творческих способностей учащихся, раскрытию их духовности.

Образовательное пространство учреждений дополнительного образования потенциально индивидуализировано благодаря механизму набора детей в объединения, кружки, студии, творческие коллективы. Ничто не является препятствием для желания ребенка, его родителей погрузиться в атмосферу определенного вида деятельности.

В воспитательной среде дополнительного образования дети развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Рассматривая дополнительное образование детей, исходя из принципов индивидуализации, можно сказать, что это механизм целенаправленной поддержки и самореализации человека, удовлетворение вариативных и изменяющихся потребностей личности.

Педагоги образовательных организаций дополнительного образования не ограничены требованиями государственного стандарта в области содержания образования, что и предоставляет им возможность вариативного построения маршрутов.

Индивидуализацию образовательной деятельности педагог осуществляет с помощью индивидуальных практических заданий, содержание которых зависит от субъективного опыта ребенка и его образовательных предпочтений.

В свете сказанного, одним из важнейших вопросов в развитии дополнительного образования детей является обновление содержания программ, включающих помимо учебной деятельности, субъективность каждого ученика.

**Возможными способами индивидуализации** на занятии в дополнительном образовании является:

- Определение ребенком темы занятия через собственную ассоциацию,
- Предоставление ребенку возможности высказать свое мнение и быть услышанным,
- Предоставление ребенку возможности пробовать,
- Выполнение ребенком работы в соответствии с собственными представлениями,
- Предоставление ребенку возможности поделиться индивидуальным опытом,
- Возможность ребенка выбрать в общей теме свое задание на основе своих интересов, знаний и умений,
- Выбор ребенком технологии создания проекта (будь то изделие, поделка, рисунок) и т. д.
- Помощь ребенку в движении от «образа» к этапам выполнения конечной работы,
- Помощь ребенку в определении уровня готовности к деятельности (выполнение пробных заданий),
- Помощь ребенку в поэтапном проектировании его деятельности.
- Предметная, лично ориентированная, социально значимая направленность деятельности, выполнение работы для близких людей,
- Представление ребенку выбора сказать или промолчать, сделать или не сделать,
- Выбор ребенком формы работы: в группе, в паре, индивидуально,
- Выбор ребенком позиции педагога или учащегося,
- Планирование деятельности ребенка с учетом темпа работы и его темперамента.

Наблюдения за практикой работы в Центре, собственный педагогический опыт показывают, что определение интересов и склонностей учащихся не представляют сложностей для педагогов. С помощью анкетирования и бесед педагог может быстро выяснить, чем ребёнок обычно занимается в свободное время, какие фильмы любит смотреть, о чем мечтает, что с удовольствием обсуждает с друзьями или родителями, каких тем в разговоре старается избегать. Важно лишь помнить о том, что мотивационная сфера подростков неустойчива, поэтому педагогу желательно быть в курсе интересов и склонностей ребят.

Система работы наших педагогов: Даниловой Елены Владимировны, Даричевой Надежды Леонидовны, Дьячковой Елены Михайловны, Сергуниной Надежды Николаевны, Шулеповой Екатерины Павловны (театр моды «Лелия») способствует тому, что на протяжении многих лет обучающиеся объединений становятся победителями областных,

всероссийских и международных конкурсов и фестивалей. В ходе подготовки к конкурсам с каждым обучающимся выстраивается индивидуальный творческий маршрут, учитывающий интересы детей.

Энтузиаст своего дела, Лежнин Олег Николаевич участвует в подготовке и реализации проектов, социально-образовательных инициатив района: открытых командных соревнований «Тайна озера Ковдоро», открытого военно-патриотического слёта молодежи «Тропой партизан».

Подростки клуба - участники мероприятий военно-патриотической и туристско-краеведческой направленности (экспедиций, фестивалей, соревнований, конкурсов):

Педагоги Центра уделяют большое внимание обучению в сотрудничестве, в малых группах. В рамках различных конкурсов обучающиеся принимают участие в мастер-классах и творческих встречах с интересными людьми. Это способствует развитию творческой активности, профессиональному самоопределению детей.

Индивидуализация в образовательном процессе Центра по самой своей сути предполагает необходимость дифференциации обучения, ориентации на личность ребёнка, его интеллектуального и нравственного развития, развития целостной личности, а не отдельных качеств. Здесь в большей мере, чем при других подходах к обучению, важна роль педагога, его профессионализм, умение очень тонко определять и учитывать индивидуальные различия учащихся не только в знаниях, но и в психологическом плане. Необходимо соответственно готовить учебные материалы, планы, программы, Все это требует действительно очень высокого профессионального мастерства, такта, определенных личностных качеств педагога.

Результаты деятельности Воробьёвой Светланы Борисовны показывают насколько глубоко, многогранно и успешно применяются методики обучения и развития детей с различными музыкальными задатками и способностями. Ребёнок должен показать не только вокальную технику, а создать образ песни: актёрское мастерство, сценическое движение, костюм, владение аудиторией и сценой, представить себя в своей индивидуальной манере.

За время работы в Центре педагогом была сформирована собственная вокальная школа, создан свой, особый, узнаваемый стиль.

Индивидуальный подход в обучении детей группы ОВЗ и детей-инвалидов позволяет создать для обучающихся объединения «Мир моих увлечений», педагог Скидан Татьяна Михайловна, ситуацию успеха, ведь ребёнок занимается тем, что ему нравится, что у него получается. Ежегодно

педагог организует совместные поездки обучающихся и родителей по Ковдорскому району и Мурманской области, которые становятся яркими событиями для детей.

Педагог Скворцова Евгения Фёдоровна работает по методической теме: «Допрофессиональная подготовка учащихся в объединении». Результатом работы является разработка и реализация программы для старшеклассников «Искусство кулинарии», реализуемой в рамках сетевой предпрофильной подготовки учащихся девятого классов. Грамотно осуществляя отбор форм и методов, основанных на индивидуализации деятельности учащихся, педагог организует участие детей в научно-исследовательской и проектной деятельности по темам: «Кухня народов России», «Национальные традиции стран народов мира».

Отличительной особенностью объединений Центра детского творчества и всего дополнительного образования в целом, является то, что средствами предметно-практической и трудовой деятельности, обучающиеся получают возможность приобрести опыт коллективных взаимоотношений: сотрудничества и взаимопомощи, что способствует успешному развитию и социализации детей.

**Итак, основными характеристиками индивидуализации в Центре детского творчества являются:**

- обеспечение демократических норм взаимодействия детей и взрослых;
- взаимное уважение;
- сотрудничество;
- сотворчество;
- поддержка индивидуальности;
- отношение педагогов к личности ребенка и его мнению как к ценности;
- признание особенностей ребёнка, значимости его интересов, склонностей.

**Рекомендации педагогам, позволяющие повысить эффективность обучения за счет индивидуализации обучения:**

1) Провести анализ уровня обучения объединения, выявить главные критерии оценки уровня знаний и определить пути совершенствования эффективности обучения.

2) Вести в системе диагностику контроля и анализа.

3) Провести внутреннюю дифференциацию учащихся объединения, строить их работу в зависимости от уровня развития познавательной деятельности.

4) Отслеживать продвижение результатов каждого ребёнка, предлагать задания на соответствующем уровне трудности.

5) Сформировать положительную мотивацию обучения по программе, повысить активность каждого в учебном процессе, путем подбора индивидуальных заданий.