

**Муниципальное казенное учреждение
Управление образования Ковдорского муниципального округа
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования Ковдорского муниципального округа
«Центр детского и юношеского творчества»**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол
от « 24 » апреля 2026 г. ____
№ 7 ____

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МАУ ДО ЦДЮТ
№ 84-А
от « 27 » апреля 2026 г.
Директор  Яковлева Т.Б.



**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО_ГУММАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«СКОРО В ШКОЛУ»

**Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 2 месяца**

**Автор-составитель:
педагог дополнительного
образования:
Даричева Н.Л.**

**Ковдор
2026**

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная

Тип программы – летняя, краткосрочная

Уровень обучения – стартовый

Программа разработана в соответствии со следующими законами и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Устав МАУ ДО ЦДЮТ.

Актуальность программы

Обучение в школе - это переломный момент в жизни ребенка. С этого момента у него начинается новый этап в его развитии. Меняются образ жизни, взаимоотношения, условия его деятельности. Очень часто причиной тревожности, школьных неврозов является неготовность ребенка к ежедневному школьному труду. Поэтому для успешного обучения важны: познавательный интерес, уровень развития мышления, памяти, внимания, речи, навыки самоконтроля и коммуникативных способностей, способность выполнять работу по инструкции и образцу, личностная готовность - ребенок должен понимать новую социальную позицию.

Педагогическая целесообразность

Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов, и как порой трудно не умеющему читать ребёнку осваивать её курс. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

При разработке программы использовались материалы: «Программа обучения детей грамоте в игровой форме» И. А. Быкова с учетом возраста дошкольников, методические

разработки автора Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке», методические разработки по букварю Жукова.

Отличительные особенности программы

Через систему увлекательных игр и упражнений программа позволит ребенку формировать у него качественные мыслительные способности, подготовить его к новой социальной роли школьника. На обучение по краткосрочной летней программе «Скоро в школу» зачисляются дошкольники, прошедшие обучение по программе студии развития «Гармония» по предмету «АБВГДейка».

Цель программы:

содействовать успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и созданию условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы:

- обогащение речи детей (словарного запаса), за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед, развивающих упражнений и др.
- развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка
- воспитание культуры общения
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Количество обучающихся в группе: 10 - 12 человек

Объём программы: 16 часов

Срок реализации программы: 1 месяц

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа (1 учебный час – 30 минут)

Форма организации образовательного процесса: групповая

Условия набора в объединение:

Для занятий в объединении дети или их родители (или их законные представители) предоставляют:

- заявление установленного образца;
- согласие на обработку персональных данных.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, оснащенный необходимой мебелью (столы, стулья), соответствующей росту и возрасту детей
- шкафы для хранения методической и художественной литературы, наглядности, игр и т.д.
- проектор
- экран

- ноутбук
- принтер
- магнитная, маркерная доска

Информационное обеспечение:

- наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми
- художественная и методическая литература
- игры для детей (настольные, дидактические)
- необходимый материал для творческой деятельности (карандаши, пластилин)
- карта памяти с записью детских песен, физ. минуток, развивающих игр для занятий, презентаций к занятиям, мультфильмов и обучающих фильмов.

Предполагаемые результаты после освоения программы

Предметные результаты:

По результатам обучения по программе дети **должны:**

знать:

- звуковую характеристику букв (отличать звук и букву)
- зрительное и пространственное представление о буквах
- мягкие и твёрдые согласные звуки
- буквы, не обозначающие звук

уметь:

- уметь распознавать лексическое значение слов - названий предметов, признаков, действий,
- уметь составлять простые предложения
- составлять рассказ по картинке
- пересказывать текст

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать

Метапредметные результаты:

- проговаривать последовательность действий на занятии
- учиться работать по предложенному педагогом плану
- соблюдать правила вежливого поведения и речевого общения на занятиях

Формы контроля

В ходе реализации программы используются методы: наблюдение, собеседование. Итоговый контроль усвоения программного содержания проводится в форме выполнения практической работы (упражнения на карточках).

Критерии оценивания:

Выполнено без ошибок – 3 балла (высокий)
 Допущены 1-2 ошибки – 2 балла (средний)
 Более 3-х ошибок – 1 балл (низкий)

**Учебный план
по программе «Скоро в школу»**

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего часов	Контроль
1	Вводное занятие. Первичная диагностика. Звуки, буквы, слоги	0,5	0,5	1	Собеседование, наблюдение
2	Слово-предмет, слово-признак и слово-действие	0,5	0,5	1	Собеседование, наблюдение
3	Деление слов на слоги, слоги на звуки	0,5	0,5	1	Собеседование, наблюдение
4	Антонимы, синонимы. Многозначные слова.	0,5	0,5	1	Собеседование, наблюдение
5	Позиция звуков в словах. Слоговое чтение. Характеристика звуков.	0,5	1,5	2	Собеседование, наблюдение
6	Читаем слова. Определение ударного звука.	0,5	0,5	1	Собеседование, наблюдение
7	Читаем сами. Пересказываем.	0,5	0,5	1	Собеседование, наблюдение
8	Почему с большой буквы?	0,5	0,5	1	Собеседование, наблюдение
9	Чтение слов и коротких предложений. Штриховка предметов.	0,5	1,5	2	Собеседование, наблюдение
10	Готовим руку к письму - знакомство с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради	0,5	1,5	2	Собеседование, наблюдение
11	Читаем и пишем.	0,5	1,5	2	Собеседование, наблюдение
12	Итоговые игровые тестовые упражнения	0,5	0,5	1	Практическая работа.
	Итого	6	10	16	

Содержание программы

1. Вводное занятие. Техника безопасности на занятии. «Звуки, буквы, слоги»

Теория: Видеофильм «Звуки и буквы»

Аудиозаписи «Звуки природы»: знакомятся с миром звуков – живых и неживых, учатся слушать и различать звуки дома, города, природы: пение птиц и рокот машин, стрекотание насекомых и визг тормозов и т. д.

Практика: Работа с раздаточным и демонстрационным материалом «Буквы», слоговые окошки на каждого ребенка.

2. «Слово-предмет, слово-признак и слово-действие»

Теория: Пояснение «Что такое предмет, признак предмета и действие. Какие вопросы ставятся».

Практика: Ролевые игры с пальчиковым театром (практические игровые упражнения с куклами). Работа с сюжетными и предметными картинками. 3. «Деление слов на слоги, слоги на звуки».

3. Деление слов на слоги, слоги на звуки

Теория: Примеры деления слов на слоги. Вычленение звуков в слоге (устно.)

Практика: Слоговая таблица на экране. Карточки со словами для деления на слоги. Игра «Слоголодочка» (определение звуков и букв).

4. «Синонимы, антонимы. Многозначные слова.»

Теория: Знакомство с синонимами (слова, близкие по значению: смеется, хохочет, веселиться) и антонимами (слова, имеющие противоположное значение: добрый – злой, ленивый - трудолюбивый).

Примеры многозначных слов (хвост: «У лисы пушистый хвост. У редиски длинный хвост. При перелете в Москву мы сидели в хвосте самолета. Поезд так быстро ехал, что мы увидели только его хвост»).

Практика: Работа с карточками и с предметами (для определения антонимов и многозначных слов). Игра «Скажи наоборот».

5. «Позиция звуков в словах»

Теория: Характеристика звуков с использованием печатных букв, цветных фишек. Определение позиции звука в словах-схемах.

Практика: по произношению педагога дети определяют место определенного звука в словах). Слоговое чтение.

6. «Читаем слова»

Теория: Что такое ударение? На какие звуки падает ударение?

Практика: Графические схемы для звуко-слогового анализа слова, игровые ребусы со слогами. Определение ударного звука в заданных словах.

7. «Читаем сами. Пересказываем»

Теория: Работа по заданному алгоритму, как пересказывать осмысленно прочитанное.

Практика: Игровые упражнения для составления слов. Карточки с пропущенными словами. Чтение рассказа из трех-четырех коротких предложений.

8. «Почему с большой буквы?»

Теория: Видео урок «Когда пишем с большой буквы»

Практика: Пальчиковый театр (диалог и монолог). Игра «Угадай» (предметные картинки). Игра «Мяч горячий». (только имена собственные)

9. «Чтение слов и коротких предложений»

Теория: Штриховка предметов (пояснение в ориентировке схемы).

Практика: Использовать подготовленные карточки со словами и предложениями.

Тетрадь в клетку: составление узоров по аналогии и самостоятельно, штриховка предметов, букв по заданной схеме.

10. «Готовим руку к письму»

Теория: Знакомство с правилами письма — с правильной посадкой при письме - изучение плаката «Поза пишущего человека», с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради.

Практика: Штриховки-раскраски с использованием пишущих инструментов по желанию: карандаши, ручки, фломастеры.

11. «Читаем и пишем»

Теория: Соблюдение правил при письме.

Практика: Карточки с предметными картинками для закрепления мягких и твердых согласных в словах, прописывания слов.

Выкладывание слов с помощью цветных квадратов (красный - гласный, синий - согласный, зеленый мягкий согласный).

12. Итоговое занятие

Итоговые игровые тестовые упражнения.

Самостоятельная итоговая работа: Выполнение работы на готовых листах с упражнениями «Помоги Смешарикам».

Методическое оснащение программы

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

1. Личностно-ориентированная технология, которая реализуется через психологическую поддержку, организацию учебного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса;
2. Здоровьесберегающая технология, реализующуюся через организацию динамических пауз, подвижных игр, релаксацию, различные виды гимнастик: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую;
3. Игровая технология реализуется через дидактические игры, создание проблемных ситуаций с элементами самооценки.
4. Информационно-коммуникационная технология, которая применяется при подготовке и проведении занятий (иллюстрирование учебного материала, презентации, кинофильмы, мультфильмы, фонограммы).

Данная программа не дублирует традиционную схему построения занятий.

Реализация этой программы предусматривает комплексный подход: каждое занятие включает все элементы развития, обучения и воспитания. Программа реализуется на интегрированной основе, в доступной и интересной форме: дидактических играх и

упражнениях с использованием наглядного и раздаточного материала. Отдельные упражнения, представлены на рабочих листах с учетом объема знаний и умений.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

- фронтальная работа с демонстрационным материалом
- практическая работа
- дидактическая игра
- самостоятельная работа детей с раздаточным материалом
- моделирование и разрешение проблемных ситуаций
- совместная деятельность взрослого и детей
- самостоятельная деятельность

Литература

Литература для педагога:

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Серия «Школа для дошколят»:
- Развиваем внимание
- Развиваем память
- Развиваем мышление. - Москва: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012.
2. Жукова О. «Простые и увлекательные упражнения для подготовки руки к письму», «Задачки для ума», «Простые и увлекательные упражнения по подготовке к школе», «Простые и увлекательные упражнения по развитию интеллекта», – М.: ООО «Издательство АСТ» 2011.
3. Костылева Н.Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет». - М.: Астрель: АСТ, 2012.
4. Крылова О.Н. Входящие тесты «Окружающий мир», «Чтение», «Русский язык», Издательство «Экзамен», Москва, 2012.
5. Мищенкова Л.В. «36 занятий для будущих отличников». – М.: Издательство РОСТ, 2011.
6. Методика Н.Зайцева «Учебник для родителей, воспитателей, учителей» - СПб., 2013г.
7. Молчанова О.Г. «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать». – М.: Издательство РОСТ, 2013.
8. Наумова О.М. «Чтение с увлечением». – Нижний Новгород.: ООО «Издательство «Доброе слово»», 2013.
9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» - рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента», 2012.
10. Светлова И. «Готовимся к школе». – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.
11. Сквицова И.В. «100 логопедических игр». – СПб.: Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2003.
12. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников». – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.
13. Узорова О. Нефедова Е. «Букварь», «Издательство АСТ», Москва, 2015.
14. Узорова О. Нефедова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе», «Издательство АСТ», Москва, 2017.
15. Усачев А. «Великий могучий русский язык» значение крылатых выражения. – М.: Полиграф-Проект «Дрофа Плюс», 2012.
16. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам», «За три месяца до школы»: рабочая тетрадь. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
17. Шишкова С. «Буквограмма. Развиваем устную и письменную речь у дошкольников». – Москва: Издательство АСТ, 2017.

Литература для родителей:

1. Гаврина, С.Е. Учимся писать. Рабочая тетрадь для детей. - Москва: Изд-во «Росмен – Пресс», 2002.
2. Гаврина, С.Е. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь для детей - Москва

3. Гаврина, С.Е. Школа для дошколят. Развиваем память. - Москва: Изд-во «Росмен – Пресс», 2006.
4. Гаврина, С.Е. Школа для дошколят. Развиваем внимание и мышление. - Москва: Изд-во «Росмен – Пресс», 2006.
5. Жукова, Н.С. Букварь- Москва: Изд-во «Эксмо», 2010.
6. Колесникова, Е.В. Я считаю до 20-Москва: Изд-во «Сфера», 2011.
7. Колесникова, Е.В. Я составляю числа. - Москва: Изд-во «Сфера», 2011.
8. Колесникова, Е.В. Пропись для дошкольников 5-6 -Москва: Изд-во «Сфера», 2011.

Календарный учебный график

№ занятия	Дата проведения	Тема занятия	Теория	Практика	Всего часов	Материал к занятию
1	июль	Вводное занятие. Первичная диагностика. Звуки, буквы, слоги	0,5	0,5	1	Аудиозаписи «Звуки природы». Раздаточный и демонстрационный материал «Буквы», слоговые окошки на каждого ребенка. Видеофильм «Звуки и буквы»
2	июль	Слово-предмет, слово-признак и слово-действие	0,5	0,5	1	Ролевые игры с пальчиковым театром (практические игровые упражнения с куклами)
3	июль	Деление слов на слоги, слоги на звуки	0,5	0,5	1	Слоговая таблица на экране. Карточки со словами для деления на слоги. Игра «Слоголодочка» (определение звуков и букв)
4	август	Антонимы, синонимы. Многозначные слова.	0,5	0,5	1	Карточки с предметами (для определения антонимов и многозначных слов)
5 - 6	август	Позиция звуков в словах. Слоговое чтение. Характеристика звуков.	0,5	1,5	2	Печатные буквы, цветные фишки
7	август	Читаем слова. Определение ударного звука.	0,5	0,5	1	Графические схемы для звуко-слогового анализа слова, игровые ребусы со слогами.
8	август	Читаем сами. Пересказываем.	0,5	0,5	1	Игровые упражнения для составления слов.

						Карточки с пропущенными словами.
9	август	Почему с большой буквы?	0,5	0,5	1	Видеоурок . Пальчиковый театр. Игра «Угадай» (предметные картинки). Мяч.
10 - 11	август	Чтение слов и коротких предложений. Штриховка предметов.	0,5	1,5	2	Карточки со словами и предложениями. Тетрадь в клетку: составление узоров по аналогии и самостоятельно, - штриховка предметов, букв.
12 – 13	август	Готовим руку к письму - знакомство с правилами письма — правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради	0,5	1,5	2	Плакат «Поза пишущего человека». Штриховки-раскраски. Карандаши, ручки, фломастеры.
14 – 15	август	Читаем и пишем.	0,5	1,5	2	Карточки с предметными картинками для закрепления мягких и твердых согласных в словах, прописывания слов.
16	август	Итоговые игровые тестовые упражнения	0,5	0,5	1	Тестовые листы с упражнениями «Помоги Смешарикам».
		Итого	6	10	16	

**Итоговый контроль усвоения программного содержания
в объединении «Скоро в школу»**

Дата:

Фамилия, имя аттестуемого:

Форма диагностики: практическая работа, наблюдение

ПОМОГИ СОВУНЬЕ И БАРАШУ ДОПИСАТЬ СЛОВА



Ш А _ _

Ю _ _

Р А _ _ _ _



Б У _ _

Б А _ _ _

Б А _ _ _ _ _



ПОМОГИ ЛОСЯШУ И КАР-КАРЫЧУ РАЗОБРАТЬСЯ СО СХЕМАМИ.
НАЗОВИ КАРТИНКИ. СКОЛЬКО СЛОГОВ В КАЖДОМ СЛОВЕ?
СОЕДИНИ С ПОДХОДЯЩИМИ СХЕМАМИ.



1 СЛОГ

2 СЛОГА

_____|_____

3 СЛОГА

_____|_____|_____



1 СЛОГ

2 СЛОГА

_____|_____

3 СЛОГА

_____|_____|_____



1 СЛОГ

2 СЛОГА

_____|_____

3 СЛОГА

_____|_____|_____

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646126932392126385511121901609448613269948990624

Владелец Яковлева Татьяна Борисовна

Действителен с 31.03.2026 по 31.03.2027