

Утверждаю
Директор МАУ ДО ЦДЮТ
_____ Т.Б. Яковлева

Образовательная программа
Муниципального автономного учреждения дополнительного
образования Ковдорского муниципального округа
«Центр детского и юношеского творчества»
на 2025-2026 учебный год

г. Ковдор
2025

Образовательная программа МАУ ДО ЦДЮТ на 2025 – 2026 учебный год

Пояснительная записка

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Ковдорского муниципального округа «Центр детского и юношеского творчества» (далее по тексту – Центр) создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», постановлением администрации Ковдорского муниципального округа от 05.10.2022г. путем изменения названия на муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Ковдорского муниципального округа «Центр детского и юношеского творчества».

Юридический адрес: 184140, г.Ковдор, Мурманская обл., ул. Комсомольская, д. 5-А

Фактический адрес: 184140, МАУ ДО ЦДЮТ, г. Ковдор Мурманской обл., ул. Комсомольская, д. 5-А;

Центр является некоммерческой организацией. В своей деятельности Центр руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Муниципальной программой развития дополнительного образования Ковдорского муниципального округа, Программой деятельности Центра, Уставом МАУ ДО ЦДЮТ, другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, принимаемыми в соответствии с ними, нормативно-правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней.

Концептуальная модель МАУ ДО ЦДЮТ

Концептуальная модель деятельности Центра разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Уставом МАУ ДО ЦДЮТ.

Методологическую основу концепции составляют современные теории развития личности, общества, образовательных систем, актуальные подходы к формированию творческой индивидуальности и сотрудничества педагогов и учащихся, использование отечественного опыта организации образовательного процесса.

В концептуальной модели отражено понимание назначения дополнительного образования как системы, обеспечивающей деятельность, ориентированную на удовлетворение постоянно меняющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей социума.

Миссия МАУ ДО ЦДЮТ

Создание особой социо-культурной среды для образования, творческого, личного и профессионального самоопределения обучающихся с учетом их склонностей и потребностей.

Выполнение миссии предполагает:

- создание условий для всесторонней реализации образовательных потребностей обучающихся посредством расширения спектра образовательных услуг и создание условий для реализации индивидуальной траектории для каждого обучающегося;
- использование образовательных, педагогических, научно-методических и материальных ресурсов для развития творческого потенциала обучающихся в различных видах деятельности;
- расширение социального партнерства с ОО, предприятиями и организациями города для создания единого образовательного пространства

Основные принципы образовательной политики МАУ ДО ЦДЮТ.

Все принципы, лежащие в основе образовательной программы Центра сориентированы на личность ребенка, его гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие, дальнейшее развитие его способностей, на сотрудничество педагогов и обучающихся, педагогов и родителей:

- Принцип развития (подготовка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативы и творческих способностей в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков)
- Принцип гуманизации (усиление и влияние гуманитарной направленности общеобразовательных программ)
- Принцип культуросообразности (создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов)
- Принцип вариативности (возможность осуществления различного подхода к отбору содержания и технологий обучения)

Цели образовательной программы МАУ ДО ЦДЮТ

Обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования для детей разных категорий через реализацию дополнительных общеразвивающих программ, направленных на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание и творческое развитие обучающихся

Основные задачи образовательной программы

- Модернизация содержания образовательной деятельности учреждения в соответствии с персонифицированным финансированием в дополнительном образовании.
- Обеспечение доступности программ дополнительного образования для разных категорий детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Разработка и реализация сетевых программ дополнительного образования во взаимодействии с учреждениями культуры, другими предприятиями и организациями города и округа.

- Привлечение в объединения обучающихся от 14 до 17 лет через расширение программного поля, в том числе через внедрение дистанционных технологий.
- Реализация разноуровневых программ с целью формирования преемственности и непрерывности образования.
- Расширение перечня программ туристско-краеведческой и технической направленности.
- Развитие кадрового потенциала педагогов дополнительного образования через повышение профессионального уровня на курсах повышения, участия в методических и конкурсных мероприятиях.

Содержание образовательного процесса

Реализация образовательных программ дополнительного образования всех направленностей в Центре осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности. Сегодня в Центре реализуются программы дополнительного образования следующих направленностей:

- ***социально-гуманитарная направленность*** - направлена на формирование общественно-активной, социально-полноценной личности.
- ***художественная направленность*** – изучение и сохранение культурного наследия, творческое развитие ребенка через его включение в художественную деятельность.
- ***техническая направленность*** – предполагает расширение или углубление материала программ общеобразовательных предметов, создаются условия для разнообразной индивидуальной практической, проектной и исследовательской деятельности.
- ***туристско-краеведческая направленность*** ориентирована на совершенствование духовного и физического развития, изучение родного края, формирование качеств личности: мужества, взаимовыручки, честности, патриотизма.

Содержание дополнительного образования обучающихся в Центре соответствует уровням и направленностям, реализуемых учреждением дополнительных общеобразовательных программ и полноте их выполнения. Все программы обеспечены необходимыми финансовыми, кадровыми, материально-техническими ресурсами, позволяющими реализовывать программы в полном объеме.

Учебный план Центра гарантирует каждому учащемуся обеспечение равных возможностей в получении дополнительного образования, предоставляется вариативный (разноуровневый) по сложности и трудности освоения программный материал, создаются условия для раскрытия творческих, интеллектуальных, духовных, физических способностей ребенка с целью его успешного самоопределения.

Перечень общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых

МАУ ДО ЦДЮТ в 2025-2026 учебном году

**Перечень общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых
МАУ ДО ЦДЮТ в 2025-2026 учебном году**

Социально-гуманитарная направленность

№ п/п	Название программы	Форма обучения	Срок реализации программы	Возраст детей
1.	Студия развития «Гармония» для детей 5 лет	очная	1	5-6
2.	Студия развития «Гармония» для детей 6 лет	очная	1	6-7
3.	«Юный кулинар»	очная	2	10-16
4.	«Искусство кулинарии»	очная	1	11-16
5.	«Полевая кухня»	очная	1	11-16
6.	«Кухня народов России»	очная	1	12-17
7.	«Кулинарные приключения»	очная с дистанци онным модулем	1	9-11
8.	«МедиаСТАРТ»	очная сетевая	3	11-17
9.	«Мой мир» (адаптированная программа)	очная	4	5-17
10.	«Аппликация» (адаптированная программа)	очная	1	10-16
11.	«Мир моих увлечений» (адаптированная программа)	очная	4	5-17
12.	«Волшебная мозаика» (адаптированная программа)	очная	1	9-17
13.	«Лапы и хвост» (адаптированная программа)	очная	1	10-16
14.	«Мастерок» (адаптированная программа)	очная	2	11-12
15.	«Творчество без границ»	очная	1	13-16

Художественная направленность

№ п/п	Название программы	Форма обучения	Срок реализации программы	Возраст
1.	Театр моды «Лелия»	очная	3	9-17
2.	«Звёздочки»	очная	3	7-11

	(танцевальный коллектив)			
3.	«Звёздочки PLUS» (танцевальный коллектив)	очная	3	7-14
4.	«Обучение игре на гитаре»	очная	3	9-17
5.	«Ансамблевая игра»	очная	1	9-17
6.	Кукольный театр	очная	1	9-17
7.	«Карусель» (хореографический коллектив)	очная	4	7-17
8.	«Ритм» (ритмопластика)	очная	1	7-10 11-14
9.	«Домашний дизайн»	очная	1	7-14
10.	Театральная студия «Кураж»	очная	3	9-17
11.	«Кудесницы»	очная	2	9-17
12.	«Креативное рукоделие»	очная	2	7-12

Техническая направленность

1.	«Занимательный компьютер»	очная	2	8-10
2.	«Лего-конструирование»	очная	3	7-10
3.	«Робототехника»	очная	2	10-12
4.	«Робототехника PRO»	очная	1	12-15
5.	«3-D ручка»	очная	1	7-14

Туристско-краеведческая направленность

№ п/п	Название программы	Форма обучения	Срок реализации программы	Возраст детей
1.	«ЮДП» («Юные друзья пограничников»)	очная	2	12-14
2.	«Граница»	очная	2	14-16
3.	«Будущий воин»	очная	2	15-18

	ИТОГО: 35 программы			
--	----------------------------	--	--	--

В образовательный процесс Центра введены программы сетевой формы реализации и краткосрочные летние общеразвивающие программы.

Увеличено количество детей с особенностями развития. Более 50 детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в 2025-2026 учебном году занимается по адаптированным программам.

Дальнейшее развитие получила организация работы с одаренными детьми (организация исследовательской, проектной деятельности). Результативность работы по данному направлению представлена на различных конкурсных мероприятиях.

Для образовательного процесса кабинеты оснащены следующим оборудованием: компьютеры, сканеры, модем, видеопроекторы, принтеры, синтезатор, миди-проигрыватель, пульт микшерский, стереоусилитель, музыкальные центры, гитары, колонки, микрофоны, радиомикрофоны, акустическая система, радиосистема, студийные мониторы, MD-проигрыватель, плиты электрические, холодильник, вытяжки, весы электрические, печь микроволновая, палатка, машины швейные, оверлоги и др. оборудование.

Формы организации обучения в МАУ ДО ЦДЮТ

В зависимости от специфики преподаваемого предмета занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем составом объединения в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставом Центра, требованиями дополнительной общеобразовательной программы объединения.

Центр может проводить индивидуальную работу и работу в микрогруппах:

- с одаренными детьми,
- с обучающимися, занимающимися учебно-исследовательской, проектной деятельностью;
- с обучающимися в период подготовки их к городским, районным, российским, международным выставкам, конкурсам, фестивалям;
- с обучающимися, участвующими в международных и российских проектах;
- с обучающимися, занимающимися по музыкальным дополнительным образовательным программам;
- с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Центр использует различные формы организации образовательной деятельности: кружковые занятия, фестивали, концерты, походы, слёты, экскурсии, путешествия, экспедиции, соревнования, тренинги, деловые и ролевые игры, в том числе с использованием современных информационных технологий.

В каникулярное время в Центре могут быть созданы различные объединения с постоянными и (или) переменными составами детей, занимающиеся по краткосрочным

дополнительным образовательным программам, в том числе с использованием сетевой и дистанционной форм обучения.

Центр организует и проводит массовые мероприятия, создавая необходимые условия для совместного труда, отдыха обучающихся и их родителей (законных представителей)

Годовой календарный учебный график Центра является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

Нормативно - правовую базу календарного учебного графика Центра составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Лицензия на право образовательной деятельности.
- Устав МАУ ДО ЦДЮТ.

Годовой календарный учебный график утверждается приказом директора Центра. Изменения в годовой календарный учебный график вносятся приказом директора Центра.

Годовой календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Организация образовательного процесса в учреждении строится на основе учебного плана по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Учебная работа в объединениях ведется на базе Центра.

1. Режим работы Центра

Начало занятий: занятия начинаются не ранее 9 00.

Окончание занятий: занятия оканчиваются не позднее 21 00,

Занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному приказом директора.

2. Регламент образовательного процесса

Центр работает без выходных дней. В воскресенье запланированы полевые выходы, экскурсии, походы объединений Центра. Нерабочие праздничные дни – в соответствии с Постановлениями Правительства Российской Федерации.

Продолжительность занятий для обучающихся:

1 академический час – 30 минут, перерыв 10 минут (для детей 5-6 лет);

1 академический час – 45 минут, перерыв 10 минут (для детей 7-18 лет)

Недельная нагрузка: для обучающихся 1 года обучения, 2-го и последующих годов обучения.	в зависимости от образовательной программы: • 1 час (36 часов в год); • 2 часа (72 часа в год); • 3 часа (108 часов в год); • 4 часа (144 часа в год); • 6 часов (216 часов в год); • 8 часов (288 часов в год).
Продолжительность занятий	в зависимости от образовательной программы: от 1-го до 2-х часов по 45 минут, перерыв 10 минут.

3. Организация работы Центра в летний период.

Июнь – август – организация работы летних оздоровительных площадок на базе Центра.

На летний период составляется дополнительное расписание учебных занятий, утвержденное приказом директора.

4. Продолжительность проведения культурно - досуговых мероприятий составляет:

- дошкольники до 1 часа;
- младшие школьники до 1,5 часов;
- остальные школьники до 2-2,5 часа.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МАУ ДО ЦДЮТ

НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

https://cdt-kovdor.profiedu.ru/upload/proeducdt_kovdor_new/files/a1/ec/a1ecd19c3cb842064d952a0d72cca189.pdf

(представлен на официальном сайте учреждения в разделе «Образование»)

Методическая работа МАУ ДО ЦДЮТ

Методическая тема года: «Повышение качества образовательного процесса через обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ»

Общие подходы к организации методической деятельности:

1. Формирование методической деятельности Центра, отвечающей современным требованиям образования;
2. диагностика состояния и динамики развития профессиональной компетентности педагогических работников Центра, их информационно-методическое обеспечение;
3. разработка и корректировка дополнительных общеобразовательных программ;
4. обобщение опыта работы педагогов;
5. мотивация педагогических работников к повышению квалификации и совершенствованию профессиональной деятельности;
6. стимулирование педагогического творчества и инноваций.

Кадровые условия.

Общее количество педагогических работников –15, в том числе 1 совместитель;
67 % - имеют высшую и первую квалификационную категорию;
100 % педагогов дополнительного образования имеют курсовую переподготовку по теме «Педагогическое образование. Педагог дополнительного образования».

Педагогическими работниками Центра в своей работе широко применяются современные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии - 100%;
- информационно-коммуникационные технологии – 100%;
- личностно-ориентированные технологии – 100%;
- методы проектной и исследовательской деятельности – 70%.

В Центре созданы все условия для роста профессионального мастерства педагогов:

современное компьютерное оборудование, электронные информационно-методические источники (доступ к сети Интернет), большой опыт коллег;

ежегодно организуются свыше 20 мастер-классов, творческих встреч по обмену опытом для педагогов;

создан официальный сайт, отвечающий всем современным требованиям. Сайт является действующей информационно - методической площадкой, обеспечивающей информационные потребности педагогов и родителей.

Мониторинг качества реализации общеобразовательных программ.

Качество образования включает:

- ✓ соответствие содержания образовательного процесса целям и задачам учреждения;
- ✓ адекватность и оптимальность форм, методов и технологий образовательной деятельности;
- ✓ соблюдение прав участников образовательного процесса;
- ✓ сохранность контингента обучающихся;
- ✓ выполнение учебного плана образовательной программы.

Показатели качества образования можно разделить на три группы:

- 1 – качество и полнота образовательного результата;
- 2 – качество условий образовательного процесса;
- 3 – субъективные составляющие (удовлетворенность качеством образования всех участников образовательного процесса).

Основными результатами реализации образовательных программ являются:

Первый показатель:

- ✓ Результаты обученности по ступеням обучения (полнота и качество реализации образовательных программ).
- ✓ Уровень знаний, усвоенных обучающимися.
- ✓ Уровень сформированности навыков и умений.
- ✓ Уровень выраженности (формирования) познавательных потребностей и творческих возможностей.
- ✓ Уровень нацеленности на самообразование и дальнейшее личностное развитие.
- ✓ Уровень сформированности (формирования) у ребенка социально-позитивной системы ценностей.

С целью организации мониторинга качества освоения общеобразовательных программ проводится итоговый контроль и промежуточная аттестация обучающихся. Формы проведения, критерии оценки результативности определяются самим педагогом на основании содержания общеобразовательной программы.

Цель — выявление уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с прогнозируемыми результатами.

Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации общеобразовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации общеобразовательной программы;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

В начале года проводится определение первоначального уровня знаний по направлению деятельности.

В процессе реализации программы проводится текущий контроль знаний по уровню и качеству освоения отдельной части образовательной программы, разделу или изученной теме. Форма текущего контроля знаний, его периодичность определяется педагогом с учетом контингента обучающихся, уровня обученности, содержания учебного материала, определенного дополнительной общеобразовательной программой, используемых образовательных технологий.

Функции контроля

В образовательном процессе детского объединения контроль выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления воспитанником полученных теоретических и практических знаний, умений, навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому воспитаннику возможность пережить «ситуацию успеха».

Второй показатель (включает оценку процесса обученности):

- ✓ Характеристика внутренней динамики форм и содержания обучения.
- ✓ Организация учебного процесса, обеспечивающего каждому обучающемуся возможность выбора материала, задания, способа его выполнения, темпа, объема и проч.
- ✓ Организация условий для самоопределения выпускника на этапе окончания обучения.
- ✓ Организация предметно-пространственной среды в Центре, стимулирующей познавательную, творческую, физическую и социальную активность обучающихся. Результаты взаимосвязаны и при этом имеют равнозначный характер.

Модель личности обучающегося

Конечной целью деятельности Центра является образование обучающегося. В создании модели личности учитываем факторы: имеющийся педагогический опыт, изучение социального заказа, историко-культурные традиции, возможности Центра. Работа с личностью ребенка предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов ее поведения, черт характера. Образовательный

процесс позволяет организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается сфера личности, а также приобретаются знания, умения и навыки. Поэтому модель воспитанника мы представляем следующим образом:

1. Нравственный потенциал.

Осмысление целей и смысла жизни, усвоение ценностей: «Отечество», «культура», понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношении с ними доброты, честности, порядочности, готовность к профессиональному самоопределению.

2. Социокультурный потенциал.

Владение умениями и навыками культурного общения, способность поддерживать эмоционально устойчивые поведения в кризисной жизненной ситуации.

3. Художественный потенциал.

Умение строить свою деятельность по законам гармонии и красоты, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности в отношениях с окружающими.

4. Профессиональный потенциал.

Желание и готовность продолжать обучение, потребность в самостоятельном приобретении новых знаний.

5. Физический потенциал.

Стремление к физическому совершенству, здоровому образу жизни

6. Познавательный потенциал.

Потребность в приобретении новых знаний, необходимых для жизни и деятельности, желание и готовность самостоятельно добывать новые знания, творческая активность.

Организация деятельности в Центре представляет органическое единство учебного и воспитательного процесса. В учреждении создана нравственно - благоприятная и эмоционально - насыщенная развивающая среда, обеспечивающая создание ситуацию успешности обучающимся. Воспитательный процесс осуществляется через:

- реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- организацию работы по интеграции дополнительного и общего образования, реализацию досуговых программ;
- организацию волонтерской работы;
- организацию работы по направлению «Центр и семья – партнеры в воспитании детей»;
- организацию работы по направлению «Здоровье»;
- разработку и реализацию социальных проектов, участие в социальных акциях;
- организацию досуга детей и подростков города.

Организация досуга детей и подростков – одно из традиционных направлений в деятельности Центра. Оно наполняет свободное время подростков и молодежи видами и формами занятий, которые снижают вероятность вовлечения подростков в асоциальные группировки, препятствуют развитию вредных привычек и наклонностей, способствуют самореализации.

Одним из приоритетных направлений деятельности Центра является гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. Объединения: военно-патриотический клуб «Граница», «Будущий воин», «Юные друзья пограничников» являются организаторами мероприятий патриотической направленности, вовлекая в организацию, проведение и участие объединения Центра, образовательные организации города, района, области. Обучающиеся данных объединений – победители многих конкурсных мероприятий различного уровня: международных, всероссийских, региональных.

Развивается творческое сотрудничество педагогов, детей и родителей по направлению «Центр и семья – партнеры в воспитании детей». В данном направлении в содержании деятельности Центра в результате совместной деятельности участников образовательного процесса уделяется внимание вопросам противодействия экстремизму, профилактике насилия, жестокого обращения с детьми, профилактике правонарушений, формированию законопослушного поведения обучающихся, профилактике детского дорожного травматизма, формированию здорового образа жизни, вопросам экологического образования.

Календарный график воспитательной работы МАУ ДО ЦДЮТ на 2025-2026 учебный год

https://cdt-kovdor.profiedu.ru/upload/proeducdt_kovdor_new/files/35/78/35787b5410aa89d2580ac0f2b5b4fb03.pdf

В дальнейшем необходимо продолжить работу по модернизации учебно-воспитательного процесса Центра, материально-технического обеспечения:

- при достаточном финансировании и наличии кадров: разработать и реализовать программы туристско-краеведческой направленности, увеличить количество программ технической направленности;
- организовать повышение квалификации педагогов с целью обновления содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеразвивающих программ через внутреннюю систему повышения профессионального мастерства: заседания МО ПДОД, педагогические лаборатории, мастер-классы, открытые занятия и другие формы методической работы);
- расширить популяризацию педагогического опыта в педагогических изданиях, в конкурсах профессионального мастерства;
- принимать активное участие в конкурсах на получение грантов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075076

Владелец Яковлева Татьяна Борисовна

Действителен с 02.04.2025 по 02.04.2026